



r.k. Basisschool Op de 10 Bunder
Tienbundersweg 1
6321 CP Wijlre (Gulpen-Wittem)
t 043 – 450 60 55
opde10bunder@kom-leren.nl
www.opdetienbunder.nl

SCHOOLJAAR 2021-2022

ALGEMENE INFORMATIE GROEP 7

Groep: 7

Leerkracht: Bo Scheijen

Op dinsdag, woensdag en donderdag is er een stagiaire, juf Sara, aanwezig. Zij volgt de opleiding onderwijsassistente.

Algemene informatie over de groep:

Lesrooster: Zie bijlage 1.

Begin- en eindtijden, pauzes:

We werken met een continu-rooster!

Onze schooltijden zijn nu: 8.30 uur – 14.00 uur. (ma-di-wo-do-vr)

Vanaf 8.15 uur zijn de poorten open. Omdat er geen toezicht op het schoolplein is, verwachten we dat alle kinderen naar hun eigen lokaal gaan, waar de leerkracht aanwezig is.

Iedere dag gaat de bel om 8.25 u. zodat we om 8.30 u. met de lessen kunnen beginnen.

De pauze is elke dag van 10.15 u. tot 10.30 u. en van 11.55 u. tot 12.30 u.

Voor het eten in de kleine pauze graag een klein en gezond hapje meegeven, zodat er nog tijd over blijft om te spelen!

Denk daarom vooral ook aan een goed ontbijt voor uw kind 's morgens.

We willen u vragen om het eten voor uw kind duidelijk te scheiden: een kleine portie voor de pauze van 10.15 uur en een apart trommeltje voor de lunch, zodat de kinderen ook om 11.55 u. nog iets te eten hebben. Liefst geen pakjes of blikjes drinken meegeven i.v.m. het afval op school; uw kind mag natuurlijk wel een drinkbeker of flesje meenemen met water.

Dagindeling / weekindeling:

We bespreken aan het begin van de dag de weekplanning/weektaak.. Er is de gehele week ruimte voor coöperatieve werkvormen/energizers/mindfulness oefeningen.

De gymdagen zijn zoals u in het lesrooster kunt zien op **maandag en woensdag**. Graag voor deze dagen uw kind gymkleden mee naar school geven. Die kleden gaan ook weer diezelfde dagen mee naar huis om te wassen.

Algemene regels, omgangsregels:

Naast de algemene regels, die gelden op school, hebben we samen met de kinderen in onze klas ook groepsafspraken opgesteld. Deze afspraken hebben zij zelf ingebracht om zo samen te zorgen voor een goede sfeer in de groep. Ze hangen op een zichtbare plek op in de klas. In groep 7 kunnen de kinderen Dojo-punten verdienen. Het belonen van goed gedrag is heel erg belangrijk, maar wanneer een kind zich keer op keer niet aan de algemene regels of klassenafspraken houdt, volgt er een gesprek en/of zal er contact met de ouder(s) opgenomen worden.

Ook hebben we op school een **pestprotocol**. Hiermee proberen we pesters aan te pakken en evt. slachtoffers te beschermen. Maakt een kind zich herhaaldelijk schuldig aan pesten dan wordt hiervan een aantekening gemaakt op het pestprotocol. Na 3 x volgt er een gesprek met de ouders/verzorgers en volgen er sancties.

Verjaardag vieren/traktatie:

Wij willen de kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Daar hoort voor ons bij dat we aandacht besteden aan gezond eten, niet alleen in de lessen, maar ook in de praktijk. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. We stimuleren het drinken van water. Alle kinderen hebben in dit kader ook een drinkbidon ontvangen via het JOGG-project van de gemeente Gulpen- Wittem. De school heeft een watertappunt naast de speelplaats.

We vinden dat kinderen met mate ook weleens iets mogen snoepen. Hiervoor zal de school een aantal keren per jaar een uitzondering maken. Te denken valt aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, schoolreisje en kamp.

Bij het vieren van een verjaardag delen we niet uit. Wij zetten de kinderen die jarig zijn in het zonnetje en maken er samen een feestje van.

Gebruik Luizencapes:

Het is de bedoeling dat alle kinderen een luizencape hebben. We gaan op deze manier preventief te werk. Zoals u weet is er elke eerste dag na een vakantie een luizencontrole. Dit gebeurt door een betrokken oudergroep. Wij vinden daarom ook het juiste gebruik van de luizencape heel belangrijk. De jas in de cape ophangen! De capes zijn op school te koop.

In en buiten de klas:

Werken in de klas:

We leren kinderen om verantwoordelijk om te gaan met elkaar, maar ook met taakjes die de groep aangaan. Dit kan zijn: vloer vegen, tafels poetsen, computers aan-/uitzetten, dagplanning ophangen enz. Hiervoor maken we in onze groep een takenbord. Elk kind heeft daarin een aantal weken per jaar een taakje als helper.

Actieve werkvormen:

Tijdens het thematisch werken zijn de kinderen na de informatiefase actief bezig en mogen ze ook zelf hun leerroute bepalen. Ze werken soms alleen, soms in duo's, maar ook in groepjes. Ze werken altijd naar een eindopdracht toe.

We proberen bij het andere werken en leren in de groep, ook actievere werkvormen toe te passen, via het coöperatief leren.

Werken in de klas/afspraken:

Tijdens het (zelfstandig) werken in de groep streven wij naar rust in de klas.

Dit bevordert de concentratie, betrokkenheid en prestaties van uw kind. Er zijn leerkracht gebonden lessen, waarin vooral instructie en gezamenlijke inoefening van leerstof plaatsvindt. Ook zijn er zelfstandige werkmomenten waarin we als leerkracht blijven aansturen op een actieve werkhouding. De kinderen zitten in groepjes. Zo kunnen ze elkaar helpen tijdens het werken. Het is ons uitgangspunt om te werken in groepjes, maar hebben de kinderen last van elkaar of moeite met hun concentratie, dan mogen ze ook uit het groepje schuiven voor een bepaalde tijd.

Zelfstandig werken / verwerken:

Zoals u op het lesrooster kunt zien, hebben de leerlingen ook blokken zelfstandig werken.

De mogelijkheid bestaat dan om werk af te maken, dat niet af is in de reguliere les. De taken die af moeten zijn, staan op de weektaak en het kiesbord. In deze tijd kan de leerkracht extra zorg geven aan kinderen die nog niet zover zijn of extra begeleiding nodig hebben.

De kinderen gebruiken ook een 'zelfstandig-werken-blokje'. De rode kleur geeft aan dat ze niet gestoord willen worden, de oranje kleur geeft aan dat alleen écht noodzakelijke vragen gesteld mogen worden, de groene kleur geeft aan dat ze vragen van anderen willen beantwoorden en het vraagteken geeft aan dat ze zelf een vraag hebben die ze niet opgelost krijgen. Wanneer de leerkracht dan de 'vaste hulpronde maakt' kan deze vraag beantwoord worden.

De stappen hierin zijn:

1. Luisteren naar de opdrachten, nog eens opnieuw lezen.
2. Zelf proberen, lukt het niet, dan mag ik eventueel om hulp vragen binnen het groepje.
3. Weet ik het nog steeds niet, dan leg ik mijn blokje op vraagteken. Je krijgt dan hulp van de leerkracht.

Extra hulp/begeleiding:

Wanneer uit eerdere afspraken, n.a.v. een toets of door observatie, blijkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, komt uw kind in een zorggroepje. Zorg vindt plaats binnen en buiten de groep, bijvoorbeeld met juf Anita. Uw kind volgt daarnaast ook de gewone lessen. Aan het eind van een periode wordt bekeken d.m.v. een toets of opdracht of het kind nog verdere zorg nodig heeft of dat de stof beheerst is. Blijft het kind steeds in de zorg, dan maakt de leerkracht een *plan van aanpak*. Voor een *handelingsplan* is er toestemming van de ouders nodig. Hierbij is de problematiek hardnekkiger dan bij een *plan van aanpak*. Dit gaat in overleg met de Intern Begeleider en ouders.

Huiswerk:

Vanaf groep 7 is een (simpele) agenda verplicht. De kinderen gebruiken de agenda om op te schrijven wanneer zij hun huiswerk terug mee naar school moeten nemen of wanneer er een toets staat ingeroosterd. Groep 7 krijgt 2x per week huiswerk (op dinsdag en donderdag). Meestal zal het huiswerk betrekking hebben op spelling, woordenschat, rekenen of informatieverwerking, afhankelijk van de noodzaak/behoefte van de groep. Na afloop van een **thema**, kunnen er toetsen gegeven worden over de behandelde leerstof. Deze toetsen worden minimaal een week van te voren opgeven.

Huiswerk vergeten

Wanneer een kind zijn/haar huiswerk door omstandigheden niet heeft kunnen maken, is het de bedoeling dat de ouders/verzorgers een briefje hierover meegeven. De leerling kan het werk op een later afgesproken tijdstip inleveren.

Is uw kind het huiswerk vergeten? Dan wordt dit op een lijst genoteerd. Staat er op de lijst dat uw kind het werk meer dan 3x vergeten is, of niet gemaakt heeft, dan krijgt hij/zij extra werk dat betrekking heeft op het desbetreffende vak.

Mocht dit herhaaldelijk voorkomen dan nemen we contact met u op om eventuele hulp/vervolgstappen te bespreken.

Contacten:

Contactouders KOW: deze zijn nog niet bekend. Zij kunnen helpen bij het regelen van vervoer bij excursies, hand- en spandiensten tijdens vieringen.

Contacten met ouders:

Mocht u specifieke vragen hebben voor een van de leerkrachten, stuur dan graag een bericht via SchouderCom. Vaak zijn we met name voor excursies afhankelijk van ouderhulp. We hopen dat we op u mogen rekenen.

SchouderCom:

SchouderCom is een gebruiksvriendelijk digitaal communicatiesysteem dat als tool naast de website van onze basisschool functioneert. SchouderCom is actueel, effectief, communiceert snel en brengt onze school bij u thuis.

Nadat uw kind ingeschreven is op school ontvangt u een persoonlijke code waarmee u in kunt loggen bij SchouderCom. Daar vindt u o.a. de volgende onderdelen:

- Schoolnieuws + melding per e-mail
- Schoolagenda
- Berichten
- Oudergesprekkenplanner (u ontvangt een uitnodiging om in te tekenen)

Website: www.opdetienbunder.nl

De school heeft een eigen website. Hier vindt u o.a. algemene informatie over de groepen, de school, het team en de stichting *kom Leren*. Vanaf onze site kunt u als ouder formulieren downloaden voor bijvoorbeeld een verlofaanvraag. Let er wel op dat u bewijslast meeleverd bij de aanvraag.

Informatie over onze medezeggenschapsraad (MR), de oudervereniging (KOW), peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang vindt u onder het kopje 'organisatie'. Notulen van het overleg met de MR en de KOW worden een aantal keer per schooljaar geplaatst op de site.

Neem eens een kijkje!

Schoolgids:

Graag verwijzen we u naar de schoolgids/schoolkalender waar meer en uitgebreidere informatie te vinden is over tal van onderwerpen. Bewaar deze informatiebronnen goed!

Oudergesprekken:

Op de schoolkalender vindt u de data van de oudergesprekken. U krijgt via SchouderCom/mail een melding dat u zich vanaf een bepaalde dag en tijd kunt inschrijven voor een oudergesprek. Tijdens deze gesprekken zullen de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkelingen van de kinderen met de ouders besproken worden. In urgente en belangrijke gevallen wordt er altijd een afspraak met ouders gemaakt. De officiële oudergesprekken worden dan niet afgewacht. U als ouders/ verzorgers bent altijd vrij in het maken van een afspraak met de leerkracht. Wij hopen dat ook u ons op de hoogte houdt wanneer er belangrijke dingen voor uw kind in de thuissituatie spelen.

Volgen, rapporteren

Tijdens de lessen zien en observeren we, hoe uw kind met de aangeboden leerstof bezig is. Via de methode wordt er na het inoefenen van de betreffende leerstof, een toets afgenomen. Dit om te kunnen zien wat uw kind al beheerst en waar nog extra aandacht

aan besteed moet worden. Voor de leerling die de leerstof beheerst, zal verdiepingsstof gezocht en aangeboden worden.

Naast deze “methode-gebonden toetsen” zijn er ook landelijke en methode onafhankelijke toetsen om te kunnen zien hoe uw kind zich ontwikkelt. Wij maken gebruik van Cito-toetsen. Deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen voor de vakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. De uitslag van deze toetsen komt in een leerlingvolgsysteem. Zo kunnen wij uw kind volgen in zijn/haar ontwikkeling gedurende de schooljaren bij ons op school.

Toetsen:

Nadat een toets is gemaakt en nagekeken, wordt deze met de kinderen besproken. Daarna bewaren we de toetsen.

Leerlingvolgsysteem:

Deze resultaten van de Cito-toetsen worden opgenomen in het rapport van uw kind dat 2 keer per jaar verschijnt en deze worden tijdens de oudergesprekken besproken.

Informatiemap:

De informatiemap komt een keer in de 5 weken op vrijdag mee naar huis. Hierin zitten enkele werkboekjes en eventuele werkbladen van uw kind.

Na ondertekening van uw kant, moet de map mét werkboekjes op **maandagochtend** weer mee terug naar school genomen worden.

Rapport:

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen hun rapport.

Het zou heel fijn zijn wanneer u de rapportklapper van uw kind meeneemt op de ouderavond!

Speciale activiteiten in de groep:

Projectpot:

Elk jaar krijgt elke groep (van de oudervereniging) een vastgesteld budget afhankelijk van het aantal kinderen in de groep. Hieruit worden o.a. excursies, gastlessen en extra activiteiten betaald die bij een thema horen. Ook kunnen dit materialen zijn die bij een thema gebruikt worden.

Cultuur:

Ook gebruiken we het Cultuurbudget om culturele activiteiten te bekostigen. Hierbij krijgen we per leerling een bepaald bedrag van de gemeente Gulpen-Wittem en een vastgesteld bedrag van de overheid. Ieder schooljaar wordt er een begroting opgesteld, dit is tevens een verantwoording van de besteding van de Cultuurgelden.

Activiteiten door het jaar heen:

Deze kunt u vinden op de schoolkalender. Komen er nog andere activiteiten bij, dan zullen we u via SchouderCom hier nader over informeren.

Excursies:

Veelal vallen uitstapjes binnen de thema's, maar het kan ook incidenteel voorkomen dat er een excursie is, bekostigd uit een ander potje zoals bijvoorbeeld cultuur/ NME. Denk bijvoorbeeld aan bezoek Kunstdagen Wittem.

Vakken/thema's:

Taal in beeld besteedt in elk leerjaar ruime aandacht aan de taaldomeinen: Woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

De lessen zijn opgebouwd uit vaste onderdelen: De doelstelling *Wat ga je doen?*

De introductie *Op verkenning*

De instructie *Uitleg*

De verwerking *Aan de slag*

Evaluatie/reflectie *Terugkijken*

Door deze opbouw worden de kinderen zich bewust van de doelen van de les en kunnen ze op een effectieve en efficiënte manier zelfstandig aan het werk.

Taal in beeld is opgebouwd uit acht blokken van vier weken, vier lessen per week. Aan het begin van de vierde week is er een toets. Leerlingen die de doelen bereikt hebben gaan in week 4 aan de slag met verdiepingsstof, waarin ze leerkrachtonafhankelijk hun geleerde kennis, vaardigheden en strategieën op het gebied van taal toepassen en uitbouwen. De leerlingen die de doelen van het blok nog niet bereikt hebben, krijgen in de vierde week herhalingstaken waarin ze de leerstof die ze nog niet beheersen, nogmaals aangeboden krijgen. Extra instructie en begeleide verwerking zijn hierbij het uitgangspunt.

Tijdens de weekopening en thematisch werken komen ook de andere taalelementen naar voren.

Begrijpend lezen:

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met Nieuwsbegrip. Deze methode is gebaseerd op onderwerpen uit de actualiteit, waardoor ze zeer goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ze bestaat uit een Basisles die in de groep samen met de leerkracht wordt besproken en waarin verschillende strategieën afwisselend aan bod komen. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de extra les, die op de computer gemaakt wordt.

Hiervoor kunnen de kinderen op school inloggen op de site van Nieuwsbegrip. Hiervoor heeft uw kind een eigen wachtwoord gekregen.

We willen u vragen om uw kind te stimuleren om dagelijks het Jeugdjournaal te kijken; met deze voorkennis wordt er doorgaans nog enthousiaster aan de opdrachten gewerkt. Spreekwoorden en uitdrukkingen komen in onze taal nog veel voor. Bij het huiswerk wordt vaker naar deze kennis gevraagd.

Tip: Een leuk cadeautje voor uw kind is een spreekwoordenboek of woordenboek!

Technisch lezen:

Bij de kinderen bekend als **Estafette-lezen**. We gaan bij deze methode aan de slag in een werkboek en een leesboek. De methode gaat uit van 3 aanpakken:

Aanpak 1 is voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben van de leerkracht.

Aanpak 2 is voor de kinderen die een gedeelte onder begeleiding en een gedeelte zelfstandig maken.

Aanpak 3 is voor de kinderen die zelfstandig werken met de Estafettelopers.

Doordat de hogere niveaus zelfstandig aan de slag kunnen, is er voor de leerkracht tijd om de leerlingen van aanpak 1 te begeleiden.

Na het maken van de opdrachten in het werkboek en het lezen van de opgegeven pagina's in het leesboek, lezen de kinderen verder in een, door hun zelf gekozen leesboek.

Spelling:

Vanaf groep 4 werken we op gebied van spelling met de methode **Spelling in beeld**. Spelling in beeld richt zich zowel op het spellingproduct als op het spellingproces. Het is belangrijk dat de kinderen zo veel mogelijk woorden correct spellen. Maar het is net zo belangrijk dat zij een goede aanpak (strategie) leren om tot de juiste spelling te komen. Zo werkt de methode aan het spellingbewustzijn van de kinderen. Daarnaast is het ook belangrijk om aan het spellinggeweten te werken. Hierbij gaat het niet alleen om de spelvaardigheid zelf, maar ook om *de wil*, die spelvaardigheid in teksten en ander schriftelijk werk toe te passen.

De strategieën waar de methode steeds mee werkt zijn: **klankwoorden, regelwoorden en weetwoorden en werkwoorden**

Spelling in beeld is opgebouwd uit acht blokken van vier weken. Per week zijn er twee lessen.

Na iedere 5^e les volgt er een signaaldictee, dit om te kijken met welke woorden de kinderen nog moeite hebben. Dit dictee wordt samen nagekeken en de fouten besproken. Les 6 bestaat uit herhalingstaken. In de vierde week is er een controledictee. Dit resultaat telt mee als beoordeling op het verslag. Leerlingen die de doelen bereikt hebben gaan in week 4 aan de slag met verdiepingsstof, waarin ze leerkrachtonafhankelijk hun geleerde kennis, vaardigheden en strategieën op het gebied van spelling toepassen en uitbouwen. De leerlingen die de doelen van het blok nog niet bereikt hebben, krijgen in de vierde week herhalingstaken waarin ze de leerstof die ze nog niet beheersen, nogmaals aangeboden krijgen. Extra instructie en begeleide verwerking zijn hierbij het uitgangspunt.

Naast deze methode laten we de kinderen die moeite hebben met spelling in de klas oefenen met BLOON – bladen. De letters staan voor: B = Bekijken, L = Lezen, O = Omdraaien,

O = Opschrijven, N = Nakijken. Deze BLOON – bladen gaan samen met het signaaldictee mee naar huis.

Kinderen die zwak zijn in spelling gaan de woorden op deze manier nog eens oefenen. Hierover maken we een afspraak met de desbetreffende ouders!

Rekenen:

We werken met de methode 'Alles telt'. Vanaf groep 3 is het rekenonderwijs gestructureerd opgezet. Het leerjaar is verdeeld in zes blokken van ieder zes weken. De rekenmethode bevat dus leerstof voor 36 weken per jaargroep.

Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken
1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek

Elke lesweek bestaat uit vijf rekenlessen: twee interactieve, leerkracht gebonden rekenlessen en drie zelfstandig werkenlessen. Tijdens de zelfstandig werken les is er tijd voor instructie op maat. De les typen wisselen elkaar systematisch af. De vijfde les wordt besteed aan oefenen en herhalen.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Interactieve instructie	Verwerkingsles	Interactieve instructie	Verwerkingsles	Herhalen en oefenen
Leerkracht-gebonden	Zelfstandig werken <i>Tijd voor instructie op maat</i>	Leerkracht-gebonden	Zelfstandig werken <i>Tijd voor instructie op maat</i>	Zelfstandig werken <i>Tijd voor tussentijdse evaluatie</i>

Schrijven:

We gebruiken in onze groep de methode Pennenstreken. Aandacht gaat uit naar het lopend schrift en het automatiseren van de hoofdletters. We letten steeds op een goede zithouding en pengreep. Ontspannen en niet krampachtig.

Thematisch werken:

Dit jaar maken we gebruik van de methode Blink, aangevuld met materialen/opdrachten uit onze oude thema's. We werken hierbij met een tweejaarlijkse cyclus. De algemene informatie wordt gegeven d.m.v. een informatieboekje. Daarna gaan de leerlingen aan hun taken werken in circuitvorm en ronden de taken af met b.v. een toets en/of presentatie. Bij de meeste thema's hoort ook een eindopdracht.

Door al onze thema's heen zit een breed cultuuraanbod verweven.

HTTD:

HTTD bestaat uit instructielessen van **H**andvaardigheid, **T**echniek, **T**ekenen en een keer in de vier weken een les **D**ans en/of drama.

Muziek:

Bij muziek gebruiken we de online muziekmethode 'muziek en meer'. Gedurende het jaar worden er ook contacten gelegd met de Harmonie en de Schutterij. Ook worden er regelmatig professionals op het gebied van Muziek en Dans ingehuurd (aanbod vanuit Cultuur).

Verkeer:

We maken in groep 6 gebruik van verkeerskrantjes van VVN: 'Op voeten en fietsen'. Elk krantje besteedt aandacht aan een ander verkeersthema. Na elk thema volgt er een toets die de kinderen thuis moeten leren. Deze toets krijgen ze een week van tevoren op.

Lichamelijke oefening:

We gebruiken de methode Basislessen Bewegingsonderwijs. Tijdens deze lessen zijn alle kinderen steeds actief bezig aan een drie- of viertal onderdelen. Er wordt steeds gerouleerd. Na de uitleg van de leerkracht kunnen de kinderen bij alle activiteiten m.b.v. werkkaarten zien op welk niveau zij dit onderdeel beheersen en waar ze nog aan kunnen werken.

Hierdoor worden kinderen zich meer bewust van hun eigen motorische ontwikkeling en kunnen ze er zelf sturing aan geven.

Voor onze groep zijn de lessen dit jaar op:

- maandag: materialenles
- woensdag: spelles

Wilt u a.u.b. denken aan een afsluitbare zak met gymspullen?

Sociaal emotionele ontwikkeling:

We besteden veel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling en gebruiken hiervoor o.a. de methodes 'Leefstijl' en 'Kinderen en hun sociale talenten'. Ook komen er

regelmatig zaken aan de orde die op dat moment in de klas spelen of zich in het nieuws voordoen. We gebruiken dan de werkbladen die bij een thema horen. Belangrijk bij de lessen is het er samen over praten en discussiëren. In de praktijk wordt vervolgens geoefend met het geleerde, of datgene wat we afgesproken hebben.

Mindfulness:

Sinds vorig schooljaar zijn wij samen de weg ingeslagen naar Mindfulness.

Mindfulness is rustig proberen de aandacht te richten op het moment van nu.

Het is een manier om te focussen op dat wat er is: de gevoelens, de gedachtes, de adem en dit te accepteren zonder oordeel. Hierdoor leren ze het leven te ervaren zoals het is en niet te focussen op hoe je wilt dat het is.

Mindfulness helpt kinderen met gezonde beweging en lichaamsbesef, concentratie en ontspanning en respect voor zichzelf en anderen. Hierdoor ontstaat een positief klimaat op school.

We hebben als team zelf mogen ervaren wat Mindfulness voor ons kan betekenen. Alle kinderen hebben vervolgens een aantal lessen gehad en deze hebben wij als team verder opgepakt. Ook dit schooljaar wordt het traject voortgezet.

Elke dag zijn er twee korte Mindfulness momenten.

Gebruik van computers in de klas:

We hebben binnen de school computers en Chromebooks ter beschikking.

Deze leermiddelen wordt op verantwoorde wijze ingezet bij het leerproces. Tijdens de verschillende vakken wordt hier gebruik van gemaakt.

Telefoongebruik is alleen toegestaan met toestemming van de leerkracht. Kinderen mogen te allen tijde hun telefoon meenemen, maar deze wordt 's ochtends opgeborgen in de telefoonzak in de klas. Hier geldt: op eigen risico! We kunnen telefoons bijvoorbeeld inzetten bij een Kahoot-quiz, om informatie op te zoeken op internet (bijvoorbeeld bij een thema) of als woordenboek.

Diversen:

Wanneer u vragen heeft, bent u op afspraak uiteraard van harte welkom. Ik ben op werkdagen bereikbaar via SchouderCom.

Ouderhulp:

Voor een aantal excursies, uitstapjes en activiteiten op school, kunnen we niet zonder uw hulp.

Wij hopen dat we van uw hulp gebruik mogen maken wanneer dit nodig is, zodat we de kinderen weer een leuk en leerzaam jaar kunnen bezorgen.

Bijlagen:

- 1. Lesrooster**
- 2. Leestips**

Bijlage 1 Lesrooster groep 7

In voorkomende gevallen kan er afgeweken worden van dit rooster

Week

Maandag		
Tijd	Les	Doel van de les
8.30 - 8.45	Weekopening	
8.45 - 9.30	Rekenen Rekenen les	
9.30 - 10.15	Taal Taal les	
10.15 - 10.30	Pauze	Buiten spelen
10.30 - 11.30	Gym	Materialen les
11.30 - 12.00	Schrijven Schrijven blz	
12.00 - 12.10	Pauze	Eten en drinken
12.15 - 12.30	Pauze	Buiten spelen
12.30 - 14.00	Thematisch werken	

Dinsdag		
Tijd	Les	Doel van de les
8.30 - 9.30	Rekenen Rekenen les	
9.30 - 10.15	Begrijpend lezen BL les	
10.15 - 10.30	Pauze	Buiten spelen
10.30 - 11.00	Spelling Spelling les	
11.00 - 11.30	Estafette	
11.30 - 12.00	Zelfstandig werken	
12.00 - 12.10	Pauze	Eten en drinken
12.15 - 12.30	Pauze	Buiten spelen Veldje
12.30 - 13.15	Muziek door meester Franco / SEO	
13.15 - 14.00	Taal	

Woensdag		
Tijd	Les	Doel van de les
8.30 - 9.30	Gym	Spelles
9.30 - 10.15	Engels	
10.15 - 10.30	Pauze	Buiten spelen
10.30 - 11.30	Rekenen Rekenen les	
11.30 - 12.00	Boekpromotie /Mindfulness	
12.00 - 12.10	Pauze	Eten en drinken
12.15 - 12.30	Pauze	Buiten spelen
12.30 - 14.00	Thematisch werken	



Donderdag		
Tijd	Les	Doel van de les
8.30 - 9.30	Rekenen Rekenen les	
9.30 - 10.15	Verkeer	
10.15 - 10.30	Pauze	Buiten spelen
10.30 - 11.00	Begrijpend lezen BL les	
11.00 - 11.30	Taal Taal les	
11.30 - 12.00	Spelling Spelling werkwoorden les	
12.00 - 12.10	Pauze	Eten en drinken
12.15 - 12.30	Pauze	Buiten spelen Toezicht Park
12.30 - 13.00	Zelfstandig werken	

13.00 - 14.00	HTTD	
---------------	-------------	--



Vrijdag			
Tijd	Les	Doel van de les	
8.30 - 9.00	Spelling Spelling les		
9.00 - 9.30	Estafette		
9.30 - 10.15	Taal Taal stellen		
10.15 - 10.30	Pauze	Buiten spelen	
10.30 - 11.15	Rekenen Rekenen les		
11.15 - 12.00	Zelfstandig werken		
12.00 - 12.10	Pauze	Eten en drinken	Pingpong tafel
12.15 - 12.30	Pauze	Buiten spelen	Toezicht speelplaats
12.30 - 14.00	Thematisch werken		

Bijlage 2 Tips om samen te lezen

Wat kan er gelezen worden?

- Dit kunnen boeken zijn die je kind leuk vindt. De boeken van de bibliotheek mag je vaak voor een langere periode lenen.
- Ook strips en kindertijdschriften zijn leuk om tussendoor te lezen.

Hoe begeleid je je kind?

Als je kind elke dag 10 á 15 minuten leest, zal de leestontwikkeling zeker niet stagneren, en wellicht zelfs vooruitgaan. Wil je meer halen uit deze leestijd, dan kun je deze activiteiten toepassen:

1. Laat je kind regelmatig een stukje hardop lezen.
2. Wedstrijd je tegen jezelf. Laat je kind een stukje tekst uitkiezen waarmee het wil gaan oefenen.

Laat je kind eerst een tekstje gedurende 1 minuut lezen (op normaal tempo en zoveel mogelijk

zonder fouten) en zet een streepje tot waar je kind komt. Lees de tekst daarna samen. Laat je

kind de moeilijke woorden een paar keer oefenen en de tekst een paar keer hardop lezen.
Laat

je kind dan de tekst gedurende 1 minuut hardop lezen en bekijk hoe ver je kind nu komt. Tien tegen één dat je kind nu verder komt dan de eerste keer.

3. Koorlezen, samen in een rustig tempo de tekst lezen.

4. Om en om een zin lezen. (dominolezen)

Tips om samen te lezen

- Lees elke dag samen. Maak er dus geen opdracht van voor je kind, maar onderneem deze activiteit samen.

- Zoek een rustig plekje waar jullie samen ongestoord kunnen zitten. Samen gaan lezen terwijl

de rest van de familie naar tv kijkt is geen goed idee.

- Leest je kind een stukje tekst hardop, ben dan zuinig met verbeteren. Het is beter om je kind

de kans te geven een fout zelf te herstellen. Vaak hoort je kind dat het een fout gemaakt heeft

als het de rest van de zin leest. Verbeter je kind zichzelf niet, dan kunnen jullie samen de gelezen zin nog een keer bekijken.

Veel leesplezier!

