



r.k. Basisschool Op de 10 Bunder
Tienbundersweg 1
6321 CP Wijre (Gulpen-Wittem)
t 043 – 450 60 55
opde10bunder@kom-leren.nl
www.opdetienbunder.nl

SCHOOLJAAR 2021- 2022

ALGEMENE INFORMATIE GROEP 5

Stichting kom-Leren heeft een protocol opgesteld m.b.t. COVID-19, dat maatregelen beschrijft waaraan alle scholen van haar bestuur zich dienen te houden.

- We houden ons aan de actuele landelijke richtlijnen.
- Ouders mogen gedurende deze periode niet in en om de school aanwezig zijn. Dat betekent dat wij onze tussenschoolse opvang met behulp van ouders niet kunnen organiseren.
We hanteren aangepaste schooltijden van 08.30 – 14.00 uur. Alle dagen van de week.
- We volgen de looproutes in en om het gebouw.
- Contact met de leerkrachten kan via SchouderCom, MS Teams of telefonisch.
- Excursies mogen niet plaatsvinden, externe gastsprekers mogen niet in het gebouw.
- Verjaardagen worden gevierd, echter zónder traktatie.

Groep: 5

Leerkrachten:

Juf Gonny Pinckers op maandag en juf Carolol Peeters op woensdag t/m vrijdag.

Algemene informatie over de groep:

Lesrooster: Zie bijlage 1.

Begin- en eindtijden, pauzes:

We werken met een continuurooster!

Onze schooltijden zijn nu: 8.30 uur – 14.00 uur. (ma-di-wo-do-vr)

Vanaf 8.15 uur zijn de poorten open. Omdat er geen toezicht op het schoolplein is, verwachten we dat alle kinderen naar hun eigen lokaal gaan, waar de leerkracht aanwezig is.

Iedere dag gaat de bel om 8.25 u. zodat we om 8.30 u. met de lessen kunnen beginnen.

De pauze is elke dag van 10.15 u. tot 10.30 u. en van 11.55 u. tot 12.30 u.

Voor het eten in de kleine pauze graag een klein en gezond hapje meegeven, zodat er nog tijd over blijft om te spelen!

Denk daarom vooral ook aan een goed ontbijt voor uw kind 's morgens.

We willen u vragen om het eten voor uw kind duidelijk te scheiden: een kleine portie voor de pauze van 10.15 uur en een apart trommeltje voor de lunch, zodat de kinderen ook om 11.55 u. nog iets te eten hebben. Liefst geen pakjes of blikjes drinken meegeven i.v.m. het afval op school; uw kind mag natuurlijk wel een drinkbeker of flesje meenemen met water. Op maandag en woensdag hebben we gruitendag. Dat betekent dat de kinderen dan iets van fruit of groente bij zich hebben om in de kleine pauze te eten.

Dagindeling / weekindeling:

De dag wordt begonnen met het bespreken van de dagplanning. De kinderen kunnen deze zien op hun eigen weektaak die ze elke maandag krijgen en op het planbord.

Algemene regels, omgangsregels:

Naast de algemene regels, die gelden op school, hebben we samen met de kinderen in onze klas ook groepsafspraken opgesteld. Deze regels hebben zij zelf ingebracht om zo samen te zorgen voor een goede sfeer in de groep. Ze hangen op een zichtbare plek op in de klas. Men mag elkaar hierop aanspreken. Wanneer een kind zich keer op keer niet aan de regels houdt, zal er contact met de ouder(s) opgenomen worden.

Ook hebben we op school een **pestprotocol**. Hiermee proberen we pesters aan te pakken en evt. slachtoffers te beschermen. Maakt een kind zich herhaaldelijk schuldig aan pesten dan wordt hiervan een aantekening gemaakt op het pestprotocol. Na 3 x volgt er een gesprek met de ouders/verzorgers en volgen er sancties.

Verjaardag vieren:

Bij een verjaardag wordt de leerling door de klas en de leerkracht in het zonnetje gezet.

Gebruik Luizencape:

Het is de bedoeling dat alle kinderen een luizencape hebben. We gaan op deze manier preventief te werk.

Zoals u weet is er elke eerste dag na een vakantie een luizencontrole. Dit gebeurt door een betrokken oudergroep. Wij vinden daarom ook het juiste gebruik van de luizencape heel belangrijk. De jas in de cape ophangen! De capes zijn op school te koop voor €3,-.

I.v.m. de coronamaatregelen kunnen er nu geen luizencontroles worden uitgevoerd. We vragen u als ouders om uw kind(eren) zelf wekelijks te controleren en mocht u iets signaleren van hoofdluizen of neten, dit door te geven aan de leerkracht van uw kind.

In en buiten de klas:

We leren kinderen om verantwoordelijk om te gaan met elkaar, maar ook met taakjes die de groep aangaan. Dit kan zijn: vloer vegen, tafels poetsen, computers aan-/uitzetten, dagplanning ophangen, bidons uitwassen, enz... Hiervoor maken we in onze groep een takenschema. Elk kind heeft daarin een taakje, dat de laatste paar minuten van de dag wordt uitgevoerd.

Actieve werkvormen:

Tijdens het thematisch werken zijn de kinderen na de informatiefase actief bezig en mogen ze ook zelf hun leerroute bepalen. Ze werken soms alleen, soms in duo's, maar ook in groepjes. Ze werken altijd naar een eindopdracht toe.

We proberen bij het andere werken en leren in de groep, ook actievere werkvormen toe te passen, via het coöperatief leren.

Werken in de klas/afspraken:

Tijdens het (zelfstandig) werken in de groep streven wij naar rust in de klas.

Dit bevordert de concentratie, betrokkenheid en prestaties van uw kind. Er zijn leerkracht gebonden lessen, waarin vooral instructie en gezamenlijke inoefening van leerstof plaatsvindt. Ook zijn er zelfstandige werkmomenten waarin we als leerkracht blijven aansturen op een actieve werkhouding. De kinderen zitten in groepjes. Zo kunnen ze elkaar helpen tijdens het werken. Het is ons uitgangspunt om te werken in groepjes, maar hebben de kinderen last van elkaar of moeite met hun concentratie, dan mogen ze ook uit het groepje schuiven voor een bepaalde tijd.

Zelfstandig werken / verwerken:

Zoals u op het lesrooster kunt zien, hebben de leerlingen ook blokken zelfstandig werken. De mogelijkheid bestaat dan om werk af te maken, dat niet af is in de reguliere les. In deze tijd kan de leerkracht extra zorg geven aan kinderen die nog niet zover zijn of extra begeleiding nodig hebben.

Met stoplichtkleuren geven we aan of de leerlingen de leerkracht mogen storen. Bij rood mag dit niet, bij groen wel. Ze kunnen dan hulp vragen in het groepje.

De kinderen gebruiken het zgn. 'zelfstandig-werken-blokje'. De rode kleur geeft aan dat ze niet gestoord willen worden, de groene kleur geeft aan dat ze vragen van anderen willen beantwoorden en het vraagteken geeft aan dat ze zelf een vraag hebben die ze niet opgelost krijgen. Wanneer de leerkracht dan de 'ronde maakt' kan deze vraag beantwoord worden.

De stappen hierin zijn:

1. Luisteren naar de opdracht,
2. Zelf proberen, lukt het niet dan mag ik om hulp vragen binnen het groepje.
3. Weet ik het nog steeds niet, dan blokje op vraagteken. Je krijgt dan hulp van de juf.

Extra hulp / begeleiding:

Wanneer uit eerdere afspraken, n.a.v. een toets of door observatie, blijkt dat uw kind extra hulp nodig heeft, komt uw kind in een zorggroepje. In dit zorggroepje werken we een periode aan een bepaald onderdeel, bijvoorbeeld bij rekenen: de procenten of deelsommen.

Uw kind volgt daarnaast ook de gewone lessen. Aan het eind van een periode wordt bekeken d.m.v. een toets of opdracht of het kind nog verdere zorg nodig heeft of dat de stof beheerst is. Bij hardnekkige problemen kan een handelingsplan worden gemaakt. Dit gaat in overleg met de Intern Begeleider en ouders.

Huiswerk:

De leerlingen van groep 5 zijn nog niet verplicht een agenda te gebruiken, maar het mág uiteraard wel.

Groep 5 krijgt 1x per week huiswerk (op donderdag). Meestal zal het huiswerk betrekking hebben op spelling, woordenschat, rekenen of informatieverwerking, afhankelijk van de noodzaak/behoefte van de groep.

We starten met het huiswerk in schoolweek 4.

Na afloop van een **thema**, kunnen er toetsen gegeven worden over de behandelde leerstof. Deze toetsen worden ruim van te voren opgeven.

Dit huiswerk staat genoteerd op het "whiteboard" en moeten de kinderen op hun themaboekje noteren of in hun agenda.

Huiswerk niet bij zich:

Wanneer een kind zijn/haar huiswerk door omstandigheden niet heeft kunnen maken, is het de bedoeling dat de ouders/verzorgers een briefje hierover meegeven. De leerling kan het werk op een later afgesproken tijdstip inleveren.

Uw kind is het huiswerk vergeten? Dit wordt op een lijst genoteerd.

Staat er op de lijst dat uw kind het werk meer dan 3x vergeten is, of niet gemaakt heeft, dan krijgt hij/zij extra werk dat betrekking heeft op het vak. Mocht dit herhaaldelijk voorkomen dan nemen we contact met u op.

Als uw kind in een bepaalde periode té vaak zijn/haar werk in de klas niet af krijgt, kan er incidenteel werk mee naar huis gegeven worden om daar af te maken.

Contacten:

Contactouders KOW: deze zijn nog niet bekend. Zij kunnen helpen bij het regelen van vervoer bij excursies, hand- en spandiensten tijdens vieringen.

Contacten met ouders:

Tijdens de welkomgesprekken en de oudergesprekken hebben wij contact met elkaar; Bij diverse activiteiten in een schooljaar kunnen we ouderhulp gebruiken, u krijgt dit dan te horen via een berichtje op SchouderCom, een brief, een telefoontje of mail.

Schoudercom:

Schoudercom is een gebruiksvriendelijk digitaal communicatiesysteem dat als tool naast de website van onze basisschool functioneert. Het is actueel, effectief, communiceert snel en brengt onze school bij u thuis.

Nadat uw kind ingeschreven is op school ontvangt u een persoonlijke code waarmee u in kunt loggen bij Schoudercom.

Daar vindt u o.a. de volgende onderdelen:

- Schoolnieuws + melding per e-mail
- Agenda
- Blog (foto's en verslagen van excursies en activiteiten).
- Oudergesprekkenplanner (u ontvangt via een email een uitnodiging om in te tekenen)
- De link naar de Facebookpagina van onze school.

Website: www.opdetienbunder.nl

De school heeft een eigen website. Hier vindt u o.a. algemene informatie over de groepen, de school, het team en de stichting *kom Leren*. Vanaf onze site kunt u als ouder formulieren downloaden voor bijvoorbeeld een verlofaanvraag. Let er wel op dat u bewijslast meeleverd bij de aanvraag.

Informatie over onze medezeggenschapsraad (MR), de oudervereniging (KOW), peuterspeelzaal en de buitenschoolse opvang vindt u onder het kopje 'organisatie'. Notulen van het overleg met de MR en de KOW worden een aantal keer per schooljaar geplaatst op de site.

Schoolgids:

Graag verwijzen we u naar de schoolgids / schoolkalender waar meer en uitgebreidere informatie te vinden is over tal van onderwerpen. Bewaar deze informatiebronnen goed!

Ouderavonden algemeen, rapportgesprekken:

In de schoolgids en in de Agenda op Schoudercom vindt u de data van de oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken zullen de ontwikkelingen van de kinderen met de ouders besproken worden.

In urgente en belangrijke gevallen wordt er altijd een afspraak met ouders gemaakt. De officiële oudergesprekken worden dan niet afgewacht. U als ouders/ verzorgers bent altijd vrij in het maken van een afspraak met de leerkracht. Wij hopen dat ook u ons op de hoogte houdt wanneer er belangrijke dingen voor uw kind in de thuissituatie spelen. De oudergesprekkenplanner vindt u ook op Schoudercom. U krijgt een emailbericht met informatie over de datum wanneer u zich kunt intekenen voor de oudergesprekken.

Volgen, rapporteren

Tijdens de lessen zien en observeren we, hoe uw kind met de aangeboden leerstof bezig is. Via de methode wordt er na het inoefenen van de betreffende leerstof, een toets

afgenomen. Dit om te kunnen zien wat uw kind al beheerst en waar nog extra aandacht aan besteed moet worden. Voor de leerling die de leerstof beheerst, zal verdiepingsstof gezocht en aangeboden worden.

Naast deze “methode-gebonden toetsen”, zijn er ook landelijke en methode onafhankelijke toetsen om te kunnen zien hoe uw kind zich ontwikkelt. Een ervan is CITO. Deze toetsen worden 2x per jaar afgenomen voor de vakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. De uitslag van deze toetsen komt in een leerlingvolgsysteem. Zo kunnen wij uw kind volgen in zijn/haar ontwikkeling gedurende de schooljaren bij ons op school.

Leerlingvolgsysteem:

Deze resultaten van de CITO toetsen worden opgenomen in het rapport van uw kind dat 2 keer per jaar verschijnt en deze worden tijdens de oudergesprekken besproken.

Informatiemap:

De informatiemap komt een keer in de 5 weken op vrijdag mee naar huis. Hierin zitten enkele werkboekjes en eventuele werkbladen van uw kind.

Na ondertekening van uw kant, moet de map mét werkboekjes op **maandagochtend** weer mee terug naar school genomen worden.

Rapport:

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen hun rapport.

Het zou heel fijn zijn wanneer u de rapportklapper van uw kind meeneemt op de ouderavond!

Speciale activiteiten in de groep:

Projectpot:

Elk jaar krijgt elke groep (van de oudervereniging) een vastgesteld budget afhankelijk van het aantal kinderen in de groep. Hieruit worden o.a. excursies, gastlessen en extra activiteiten betaald die bij een thema horen. Ook kunnen dit materialen zijn die bij een thema gebruikt worden.

Cultuur:

Ook gebruiken we het Cultuurbudget om culturele activiteiten te bekostigen. Hierbij krijgen we per leerling een bepaald bedrag van de gemeente Gulpen-Wittem en een vastgesteld bedrag van de overheid. Ieder schooljaar wordt er een begroting opgesteld, dit is tevens een verantwoording van de besteding van de Cultuurgelden.

Activiteiten door het jaar heen:

Deze kunt u terug vinden op de schoolkalender. Komen er nog andere activiteiten bij, dan zullen we u via SchouderCom hier nader over informeren.

Excursies:

Veelal vallen uitstapjes binnen de thema's, maar het kan ook incidenteel voorkomen dat er een excursie is, bekostigd uit een ander potje zoals bijvoorbeeld Cultuur/ NME. Denk aan bezoek Kunst dagen Wittem.

Vakken / thema's: voor groep 5:

We starten dit jaar in groep 4 en 5 met een nieuwe taalmethode, n.l. **Nieuw Nederlands Junior**. Deze methode besteedt in elk leerjaar ruime aandacht aan de taaldomeinen:

Woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

De lessen zijn opgebouwd uit vaste onderdelen: De doelstelling Wat ga je doen?

De introductie n.a.v. een filmpje.

De instructie.

De verwerking

Evaluatie/reflectie

Door deze opbouw worden de kinderen zich bewust van de doelen van de les en kunnen ze op een effectieve en efficiënte manier zelfstandig aan het werk.

Nieuw Nederlands Junior is opgebouwd uit acht blokken van vier weken. Week 1: instructie, week 2: Verdiepen, week 3: Uitwerken eindproduct en een "test jezelf, week 4: presentatie en toets. Tijdens het blok zijn er drie momenten waarbij de kinderen bijhouden of ze de leerdoelen bereikt hebben. Op die manier beheersen ze hun eigen proces. De methode biedt ook een digitale verwerking waarbij het kind werkt op zijn/haar eigen niveau.

Tijdens de weekopening en thematisch werken komen ook de andere taalelementen naar voren.

Begrijpend lezen:

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met een mix van Blits, Nieuwsbegrip, Cito hulpboek en internetteksten. Deze methode Nieuwsbegrip is gebaseerd op onderwerpen uit de actualiteit, waardoor ze zeer goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ze bestaat uit een Basisles die in de groep samen met de leerkracht wordt besproken en waarin verschillende strategieën afwisselend aan bod komen. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de extra les, die op de computer gemaakt wordt.

Hiervoor kunnen de kinderen op school inloggen op de site van Nieuwsbegrip en heeft uw kind een eigen wachtwoord gekregen.

We zijn ook op zoek gegaan naar andere tekstsoorten, omdat Nieuwsbegrip te eenzijdig is. We zijn ondertussen op zoek naar een nieuwe methode.

We willen u vragen om uw kind te stimuleren om dagelijks het Jeugdjournaal te kijken; met deze voorkennis wordt er doorgaans nog enthousiaster aan de opdrachten gewerkt

Spreekwoorden en uitdrukkingen komen in onze taal nog veel voor. Bij het huiswerk wordt vaker naar deze kennis gevraagd.

Tip: Een leuk cadeautje voor uw kind is een spreekwoordenboek of woordenboek!

Technisch lezen:

Bij de kinderen bekend als **Estafette-lezen**. We gaan bij deze methode aan de slag in een werkboek en een leesboek. De methode gaat uit van 3 aanpakken:

Aanpak 1 is voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben van de leerkracht.

Aanpak 2 is voor de kinderen die een gedeelte onder begeleiding en een gedeelte zelfstandig maken.

Aanpak 3 is voor de kinderen die zelfstandig werken met de Estafettelopers.

Doordat de hogere niveaus zelfstandig aan de slag kunnen, is er voor de leerkracht tijd om de leerlingen van aanpak 1 te begeleiden.

Na het maken van de opdrachten in het werkboek en het lezen van de opgegeven pagina's in het leesboek, lezen de kinderen verder in een, door hun zelf gekozen leesboek.

Spelling:

We starten dit jaar in groep 4 en 5 met een nieuwe spellingmethode, n.l. **Nieuw Nederlands Junior**. Het is belangrijk dat de kinderen zo veel mogelijk woorden correct

spellen. Maar het is net zo belangrijk dat zij een goede aanpak (strategie) leren om tot de juiste spelling te komen.

Zo werkt de methode aan het spellingbewustzijn van de kinderen. Daarnaast is het ook belangrijk om aan het spellinggeweten te werken. Hierbij gaat het niet alleen om de spelvaardigheid zelf, maar ook om *de wil*, die spelvaardigheid in teksten en ander schriftelijk werk toe te passen.

De methode biedt 8 blokken per jaar, 4 weken per blok. Deze methode richt zich zowel op het spellingproduct als op het spellingproces volgens een vast stappenplan.

Zo is er elke les (behalve les 3) een 5-woordendictee. De 1^e les krijgen de leerlingen instructie van een nieuwe categorie. In de 2^e les gaan de leerlingen zelf oefenen. In les 3 zit een 5-zinnen en 10-woordendictee. In iedere 4^e les wordt de nieuwe categorie én de oude categorie herhaald.

Rekenen:

We werken met de methode 'Alles telt'.

Vanaf groep 3 is het rekenonderwijs gestructureerd opgezet. Het leerjaar is verdeeld in zes blokken van ieder zes weken. De rekenmethode bevat dus leerstof voor 36 weken per jaargroep.

Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken
1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek

Elke lesweek bestaat uit vijf rekenlessen: twee interactieve, leerkracht gebonden rekenlessen en drie zelfstandig werkenlessen. Tijdens de zelfstandig werken les is er tijd voor instructie op maat. De les typen wisselen elkaar systematisch af. De vijfde les wordt besteed aan oefenen en herhalen.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Interactieve instructie	Verwerkingsles	Interactieve instructie	Verwerkingsles	Herhalen en oefenen
Leerkracht-gebonden	Zelfstandig werken	Leerkracht-gebonden	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken
	<i>Tijd voor instructie op maat</i>		<i>Tijd voor instructie op maat</i>	<i>Tijd voor tussentijdse evaluatie</i>

Schrijven:

We gebruiken in onze groep de methode Pennenstreken. Deze zit vanaf dit jaar in een nieuw jasje.

Aandacht gaat uit naar het lopend schrift en het automatiseren van de hoofdletters. We letten steeds op een goede zithouding en pengreep. Ontspannen en niet krampachtig.

Thematisch werken:

Speelplezier in de groepen 1/2

De Zaken in de groep 3

Thematisch werken/ Blink voor de groepen 4 t/m 8.

We werken hierbij met een tweejaarlijkse cyclus. Aan het begin van elk nieuw thema krijgt u informatie hierover via SchouderCom.

Elke week bestaat uit 3 lessen waarbij bepaalde aspecten worden behandeld. Daarnaast worden doe-opdrachten en onderzoeksoopdrachten aangeboden waarmee de kinderen de opgedane kennis actief kunnen toepassen zowel alleen, in duo's of in groepjes. De

leerkracht begeleidt de kinderen hierbij. Soms wordt er een toets afgenomen en/of moet uw kind een presentatie geven. Bij de meeste thema's hoort ook een eindopdracht. Door al onze thema's heen, zit een breed Cultuuraanbod verweven. Blink biedt de volgende thema's van ongeveer 6 weken aan in groep 5-6:

1. Wereldse kinderen

Hoe leven kinderen in andere delen van de wereld? En hoe leefden kinderen vroeger? In dit thema gaan de kinderen op onderzoek uit. Ze ontdekken hoe wereldse kinderen slapen, eten, feest vieren en naar school gaan en hoe ze dat vroeger deden in het tijdvak van burgers en stoommachines. In hun eigen onderzoek kijken ze naar nog meer kinderen en hun leefwijzen. Ze maken er een Ik-en-jij-boek van en presenteren het aan de klas.

2. Bijzondere bewoners

De wereld zit vol bijzondere bewoners: dieren, planten en mensen. Wat ze gemeen hebben is dat ze allemaal goed zijn in overleven. Ze passen zich aan de gekste situaties aan. Maar lukt dat altijd? In dit thema onderzoeken de kinderen hoe een cactus overleeft, waarom dieren haren of veren hebben, hoe mensen overleven in extreem warme gebieden en waarom de dino toch is uitgestorven. In het eigen onderzoek bekijken ze nog veel meer overleeftechnieken en maken ze een weetjesmuur.

3. Dit wil ik zeggen!

Op welke manier communiceren mensen met elkaar? En hoe brengen ze hun boodschap over? De kinderen onderzoeken het in dit thema en ontdekken dat mensen in andere tijden en werelddelen op verschillende manieren kunnen communiceren. En dat ze nog wel wat van dieren kunnen leren.

4. Klimaatkenners

De kinderen onderzoeken in dit thema wat het verschil is tussen weer en klimaat. Ze ontdekken wat de redenen voor de klimaatverandering zijn en zien welke gevolgen deze klimaatverandering voor de aarde kan hebben.

5. De groene fabriek

Hoe kun je er als kind voor zorgen dat je ecologische voetafdruk niet te groot is? Wanneer noem je een bedrijf 'groen'? En wat komt er allemaal bij kijken als je een groene fabriek op wilt zetten? In dit thema onderzoeken de kinderen het.

HTTD:

HTTD bestaat uit instructielessen van **H**andvaardigheid, **T**echniek, **T**ekenen en een keer in de vier weken een les **D**ans en/of **D**rama.

Muziek:

Bij muziek gebruiken we de online muziekmethode 'muziek en meer'.

Een keer per week is er een muziekles. In de oneven weken zal deze verzorgd worden door meester Franco Ackermans, onze muzikspecialist, in de even weken door de eigen leerkracht.

Verkeer:

We maken in groep 5 gebruik van verkeerskrantjes van VVN: 'Op voeten en fietsen'.

Elk krantje besteedt aandacht aan een ander verkeersthema.

Na elk thema volgt er een toets die de kinderen thuis moeten leren. Deze toets krijgen ze een week van te voren op.

Lichamelijke oefening:

We gebruiken de methode Basislessen Bewegingsonderwijs.

Tijdens deze lessen zijn alle kinderen steeds actief bezig aan een drie- of viertal onderdelen. Er wordt steeds gerouleerd. Na de uitleg van de leerkracht kunnen de kinderen bij alle activiteiten m.b.v. werkkaarten zien op welk niveau zij dit onderdeel beheersen en waar ze nog aan kunnen werken. Hierdoor worden kinderen zich meer bewust van hun eigen motorische ontwikkeling en kunnen ze er zelf sturing aan geven.

Voor onze groep zijn de lessen dit jaar op:

- dinsdag: materialenles
- vrijdag: spelles

Wilt u a.u.b. denken aan een afsluitbare zak met gymspullen?

Onze groep 5 heeft gymles op:

- **dinsdagochtend van 10.30 – 11.30 uur**
- **vrijdagochtend van 9.30-10.30 uur**

Sociaal emotionele ontwikkeling:

We besteden veel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling en gebruiken hiervoor o.a. de methodes 'Leefstijl' en 'Kinderen en hun sociale talenten'. Ook komen er regelmatig zaken aan de orde die op dat moment in de klas spelen of zich in het nieuws voordoen. We gebruiken dan de werkbladen die bij een thema horen. Belangrijk bij de lessen is het er samen over praten en discussiëren. In de praktijk wordt uiteraard geoefend met het geleerde, of datgene wat we afgesproken hebben.

Mindfulness:

Sinds een aantal jaren zijn wij samen de weg ingeslagen naar Mindfulness.

Mindfulness is rustig proberen de aandacht te richten op het moment van nu.

Het is een manier om te focussen op dat wat er is: de gevoelens, de gedachtes, de adem en dit te accepteren zonder oordeel. Hierdoor leren ze het leven te ervaren zoals het is en niet te focussen op hoe je wilt dat het is.

Mindfulness helpt kinderen met gezonde beweging en lichaamsbesef, concentratie en ontspanning en respect voor zichzelf en anderen. Hierdoor ontstaat een positief klimaat op school.

We hebben als team zelf mogen ervaren wat Mindfulness voor ons kan betekenen. Alle kinderen hebben vervolgens een aantal lessen gehad en deze hebben wij als team verder opgepakt. Ook dit schooljaar wordt het traject voortgezet. Elke dag zijn er twee korte Mindfulness momenten.

Gebruik van computers en chromebooks in de klas:

We kunnen ze niet meer wegdenken uit onze klas: computers en chromebooks!

Ook deze leermiddelen worden op verantwoorde wijze ingezet bij het leerproces. Tijdens de verschillende vakken wordt hiervan gebruik gemaakt.

Diversen:

Wanneer u vragen heeft, bent u bij van harte welkom. Wanneer we u niet gelijk te woord kunnen staan, zullen we een afspraak maken via telefoonnummer 043-4506055 of via Schoudercom.

Ouderhulp:

Voor een aantal excursies, uitstapjes en activiteiten op school, kunnen we niet zonder uw hulp. Wij hopen dat we van uw hulp gebruik mogen maken wanneer dit nodig is, zodat we de kinderen weer een leuk en leerzaam jaar kunnen bezorgen. Uiteraard mits corona het toelaat.

Bijlagen: Leestips

Bijlage **Tips om samen te lezen**

Wat kan er gelezen worden?

- Dit kunnen boeken zijn die je kind leuk vindt. De boeken van de bibliotheek mag je vaak voor een langere periode lenen.
- Ook strips en kindertijdschriften zijn leuk om tussendoor te lezen.

Hoe begeleid je je kind?

Als je kind elke dag 10 á 15 minuten leest, zal de leestontwikkeling zeker niet stagneren, en wellicht zelfs vooruitgaan. Wil je meer halen uit deze leestijd, dan kun je deze activiteiten toepassen:

1. Laat je kind regelmatig een stukje hardop lezen.
2. Wedstrijdje tegen jezelf. Laat je kind een stukje tekst uitkiezen waarmee het wil gaan oefenen.

Laat je kind eerst een tekstje gedurende 1 minuut lezen (op normaal tempo en zoveel mogelijk

zonder fouten) en zet een streepje tot waar je kind komt. Lees de tekst daarna samen. Laat je

kind de moeilijke woorden een paar keer oefenen en de tekst een paar keer hardop lezen.

Laat

je kind dan de tekst gedurende 1 minuut hardop lezen en bekijk hoe ver je kind nu komt. Tien tegen één dat je kind nu verder komt dan de eerste keer.

3. Koorlezen, samen in een rustig tempo de tekst lezen.

4. Om en om een zin lezen. (dominolezen)

Tips om samen te lezen

- Lees elke dag samen. Maak er dus geen opdracht van voor je kind, maar onderneem deze activiteit samen.

- Zoek een rustig plekje waar jullie samen ongestoord kunnen zitten. Samen gaan lezen terwijl

de rest van de familie naar tv kijkt is geen goed idee.

- Leest je kind een stukje tekst hardop, ben dan zuinig met verbeteren. Het is beter om je kind

de kans te geven een fout zelf te herstellen. Vaak hoort je kind dat het een fout gemaakt heeft

als het de rest van de zin leest. Verbeter je kind zichzelf niet, dan kunnen jullie samen de gelezen zin nog een keer bekijken.

Veel leesplezier!

