



r.k. Basisschool Op de 10 Bunder
Tienbundersweg 1
6321 CP Wijlre (Gulpen-Wittern)
t 043 – 450 60 55
opde10bunder@kom-leren.nl
www.opdetienbunder.nl

SCHOOLJAAR 2020-2021

ALGEMENE INFORMATIE GROEP 4

Stichting kom-Leren heeft een protocol opgesteld m.b.t. COVID-19, dat maatregelen beschrijft waaraan alle scholen van haar bestuur zich dienen te houden.

- **We houden ons aan de actuele landelijke richtlijnen.**
- **Ouders mogen gedurende deze periode niet in en om de school aanwezig zijn. Dat betekent dat wij onze tussenschoolse opvang met behulp van ouders niet kunnen organiseren.**
We hanteren aangepaste schooltijden van 08.30 – 14.00 uur. Alle dagen van de week.
- **We volgen de looproutes in en om het gebouw.**
- **Contact met de leerkrachten kan via SchouderCom, MS Teams of telefonisch.**
- **Excursies mogen niet plaatsvinden, externe gastsprekers mogen niet in het gebouw.**
- **Verjaardagen worden gevierd, echter zónder traktatie.**

Groep: 4

Leerkrachten:

Rian Boon in de groep: maandag, dinsdag en woensdag

Gonny Pinckers in de groep op: donderdag en vrijdag

Stagiaire: Ivy Moons, vaste stagedag op donderdag, ook regelmatig een hele week.

Algemene informatie over de groep:

Lesrooster: zie bijlage 2

Begin- en eindtijden, pauzes:

Vanaf 8.15 uur zijn de poorten open. Omdat er geen toezicht op het schoolplein is, verwachten we dat alle kinderen naar hun eigen lokaal gaan, waar de leerkracht aanwezig is.

In het Corona protocol dat al eerder op Schoudercom te lezen valt, staat meer over het brengen en halen van de kinderen en de schooltijden.

Zolang het continue rooster gehandteerd wordt is de pauze elke dag van 10.15 u. tot 10.30 u. en van 11.55 – 12.30 u.

De kinderen eten in de kleine pauze het tussendoortje op de speelplaats op! Graag een klein en gezond hapje meegeven hiervoor.

Denk ook aan een goed ontbijt voor uw kind 's morgens.

We willen u vragen om het eten voor uw kind duidelijk te scheiden: een kleine portie voor de pauze van 10.15 uur en een apart trommeltje voor de lunch, zodat de kinderen ook om 11.55 uur nog iets te eten hebben. **Liefst geen pakjes of blikjes drinken meegeven i.v.m. het afval op school; uw kind mag natuurlijk wel een drinkbeker of flesje meenemen.** Het afval geven we anders mee naar huis.

Op maandag en woensdag hebben we gruitendag. Dat betekent dat de kinderen dan iets van fruit of groente bij zich hebben om in de kleine pauze te eten.

Dagindeling / weekindeling:

De dag begint met een gebedje, daarna wordt de dagplanning doorgenomen met de kinderen (en eventueel weekplanning op de maandag). Vervolgens starten de lessen.

De gymdagen zijn zoals u in het lesrooster kunt zien voor groep 4 op maandag en woensdag. Graag voor deze dagen uw kind gymkleren en gym schoenen mee naar school geven. Die kleren gaan ook weer diezelfde dagen mee naar huis om te wassen.

Algemene regels, omgangsregels:

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan en met elkaars spullen! Hier hebben we in de groep afspraken over gemaakt, deze hangen zichtbaar in het lokaal op.

Op school hebben we een **pestprotocol**. Hiermee proberen we pesters aan te pakken en evt. slachtoffers te beschermen.

Gebruik Luizencapes:

Zoals u weet is er elke eerste dag na een vakantie een luizencontrole. Dit gebeurt door een betrokken oudergroep. Wij vinden daarom ook het juiste gebruik van de luizencape heel belangrijk. De jas in de cape ophangen! Heeft uw kind nog geen luizencape, meldt u dan bij de coördinator van de hoofdluizenwerkgroep Renate Goessens of de leerkracht.

Verjaardag vieren/traktatie:

"In het zonnetje!" Wij vieren de verjaardag van uw kind maximaal een kwartiertje, in overleg met u en de leerkracht op een afgesproken moment in de week. Roostertechnisch kan het voorkomen dat er op bepaalde momenten/dagen geen verjaardag gevierd kan worden. Ondanks dat er nu geen traktaties uitgedeeld mogen worden en u er als ouder niet bij aanwezig mag zijn i.v.m. de coronamaatregelen, vieren we uiteraard toch de verjaardag van uw kind.

In en buiten de klas:

We leren kinderen om verantwoordelijk om te gaan met elkaar, maar ook met taakjes die de groep aangaan. Zo geven wij elke week 3 kinderen beurt voor helper van de week. Zo wordt er aandacht geschonken aan vloer/klaslokaal vegen; de planning voor de volgende dag ophangen en daarnaast mogen zij materialen uitdelen en zetten ze de computers uit. Dit gebeurt gedeeltelijk na school en maximaal 10 minuten. We gaan ervanuit dat uw kind dit zelf thuis aangeeft.

Werken in de klas/afspraken:

Tijdens het (zelfstandig) werken in de groep streven wij naar rust in de klas. Dit bevordert de concentratie, betrokkenheid en prestaties van uw kind. Er zijn leerkrachtgebonden lessen, waarin vooral instructie en gezamenlijke inoefening van leerstof plaatsvindt. Ook zijn er zelfstandige werkmomenten waarin we als leerkracht blijven aansturen op een actieve werkhouding. De kinderen zitten in groepjes. Zo kunnen ze elkaar helpen tijdens het werken. Het is ons uitgangspunt om te werken in groepjes, maar hebben de kinderen last van elkaar of moeite met hun concentratie, dan mogen ze ook uit het groepje schuiven voor een bepaalde tijd.

Het zelfstandig werken:

Zoals u op het lesrooster kunt zien, hebben de leerlingen ook blokken zelfstandig werken. De mogelijkheid bestaat dan om werk af te maken, dat niet af is in de reguliere les. De taken die af moeten zijn, staan op het bord of op de takenkaart, die zij (binnenkort wekelijks) gaan krijgen. In deze tijd kan de leerkracht extra zorg geven aan kinderen die nog niet zover zijn of extra begeleiding nodig hebben.

Het stoplicht gaat op **rood** en de kinderen weten dat ze de juf of meester niet mogen storen. Wel mogen ze hulp aan elkaar vragen. Als het stoplicht op **groen** staat mogen de leerlingen de leerkracht wel storen.

De kinderen gebruiken het zgn. 'zelfstandig-werken-blokje'. De rode kleur geeft aan dat ze niet gestoord willen worden, de groene kleur geeft aan dat ze vragen van anderen willen beantwoorden en het vraagteken geeft aan dat ze zelf een vraag hebben die ze niet opgelost krijgen. Wanneer de leerkracht dan de 'ronde maakt' kan deze vraag beantwoord worden.

De stappen hierin zijn:

1. Luisteren naar de opdracht,
2. Zelf proberen, lukt het niet dan mag ik om hulp vragen binnen het groepje.
3. Weet ik het nog steeds niet, dan blokje op vraagteken. Je krijgt dan hulp van de juf.

Actieve werkvormen:

Indien de lesinhoud dit toelaat streven wij er naar actieve werkvormen in te zetten om de betrokkenheid hoog te houden.

Extra hulp / begeleiding :

Als uw kind extra hulp nodig heeft bij bepaalde leerstof dan proberen wij dit zoveel mogelijk in de groep te laten plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met u en het kind.

Huiswerk:

Groep 4 krijgt nog geen huiswerk, het zou wel fijn zijn als u uw kind wekelijks stimuleert om te lezen en regelmatig naar de bibliotheek te gaan om nieuwe leesboekjes uit te zoeken. U kunt ons altijd benaderen om het juiste AVI niveau te vragen. Wat betreft het vak rekenen zou het regelmatig thuis oefenen van de + en – sommen t/m 20 bevordelijk zijn. Daarnaast komen ook de tafeltjes van 1 t/m 5 en 10 aanbod in groep 4.

Als er toch opdrachten voor thuis zijn, dan staat dat genoteerd op het whitebord en geven we dat ook door via Schoudercom.

Voor alle kinderen geldt dat regelmatig thuis (voor)lezen een goede stimulans is voor de ontwikkeling van uw kind (zie verder ons huiswerkbeleid in de schoolgids). Bij deze info is een bijlage gevoegd met leestips.

Alleen als uw kind bij spelling veel fouten maakte bij het signaaldictee, krijgt het de Bloon-blaadjes mee naar huis om deze nog eens extra te oefenen.

Incidenteel kan het voorkomen dat schoolwerk thuis afgemaakt moet worden wanneer het tijdens de les of tijdens zelfstandig werken niet af is.

Contacten:

De contactouders van de KOW voor onze groep zijn nog niet bekend. Hier krijgt u later bericht over.

Zij kunnen helpen bij het regelen van vervoer bij excursies, hand- en spandiensten tijdens vieringen. Waarvan we hopen dat er zoveel mogelijk door kunnen gaan dit schooljaar!

Contacten met ouders:

Mocht u specifieke vragen hebben voor een van de leerkrachten, stuur dan even een mailtje via Schoudercom of bel naar de school.

Schoudercom:

Schoudercom is een gebruiksvriendelijk digitaal communicatiesysteem dat als tool naast de website van onze basisschool functioneert. Het is actueel, effectief, communiceert snel en brengt onze school bij u thuis.

Nadat uw kind ingeschreven is op school ontvangt u een uitnodigingsmail waarmee u in kunt loggen bij Schoudercom.

Daar vindt u o.a. de volgende onderdelen:

- Schoolnieuws + melding per e-mail
- Agenda
- Blog (foto's en verslagen van excursies en activiteiten).
- Oudergesprekkenplanner (u ontvangt via een email een uitnodiging om in te tekenen)
- De link naar de Facebookpagina van onze school.

Website: www.opdetienbunder.nl

De school heeft een eigen website. Hier vindt u o.a. algemene informatie over de groepen, de school, het team en de stichting kom Leren.

Vanaf onze site kunt u als ouder formulieren downloaden voor bijvoorbeeld een verlofaanvraag. Let er wel op dat u bewijslast meeleverd bij de aanvraag.

Informatie over onze medezeggenschapsraad (MR), de oudervereniging (KOW), peuterspeelzaal 't Kelderke en de buitenschoolse opvang (BSO Op de 10 Bunder) treft u aan onder het kopje 'organisatie'. Notulen van het overleg met de MR en de KOW worden een aantal keren per schooljaar geplaatst op de site.

Neem eens een kijkje!

Schoolgids/minigids:

Graag verwijzen we u naar de schoolgids waar meer en uitgebreidere informatie over onze school te vinden is.

Ouderavonden algemeen, rapportgesprekken:

In de schoolgids en in de Agenda op Schoudercom vindt u de data van de oudergesprekken. Tijdens deze gesprekken zullen de ontwikkelingen van de kinderen met de ouders besproken worden.

In urgente en belangrijke gevallen wordt er altijd een afspraak met ouders gemaakt. De officiële oudergesprekken worden dan niet afgewacht. U als ouders/ verzorgers bent altijd vrij in het maken van een afspraak met de leerkracht. Wij hopen dat ook u ons op de hoogte houdt wanneer er belangrijke dingen voor uw kind in de thuissituatie spelen.

De oudergesprekkenplanner vindt u ook op Schoudercom. U krijgt een emailbericht met informatie over de datum wanneer u zich kunt intekenen voor de oudergesprekken.

Volgen, rapporteren:**Toetsen:**

Eenmaal in de 4-5 weken worden er methodische toetsen afgenomen voor de vakken: taal, spelling, en rekenen. De toetsen die worden afgenomen, worden geregistreerd en zichtbaar gemaakt op het rapport.

Informatiemap:

Eens per periode van 5 weken wordt de informatiemap meegegeven op vrijdag. Hierin vindt u de methode toetsen die de afgelopen periode gemaakt zijn en enkele werkschriften: schrijven, taal, spelling en rekenen.

Zo kunt u al de resultaten van uw kind van de afgelopen periode bekijken; graag willen we van u dan een handtekening op dit werk. Wilt u erop letten dat de map dan weer op maandag op school moet zijn?

De lessen kunnen dan vervolgd worden.

Leerlingvolgsysteem:

Naast de methodische toetsen zijn er ook een aantal vaste momenten waarop de CITO toetsen voor: spelling, rekenen technisch- en begrijpend lezen worden afgenomen.

Van de resultaten van uw kind krijgt u tweemaal per jaar een overzicht.

Rapport:

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen hun rapport; de data vindt u in de schoolgids en in de agenda op Schoudercom.

Speciale activiteiten in de groep:**Projectpot:**

Elk jaar krijgt elke groep (van de oudervereniging) een vastgesteld budget afhankelijk van het aantal kinderen in de groep. Hieruit worden o.a. excursies, gastlessen en extra activiteiten betaald die bij een thema horen. Ook kunnen dit materialen zijn die bij een thema gebruikt worden.

Cultuur:

Ook gebruiken we het Cultuurbudget om culturele activiteiten te bekostigen. Hierbij krijgen we per leerling een bepaald bedrag van de gemeente Gulpen-Witterm en een vastgesteld bedrag van de overheid. Ieder schooljaar wordt er een begroting opgesteld, wat tevens een verantwoording is van de besteding van de Cultuurgelden.

Activiteiten door het jaar heen:

Deze kunt u terug vinden in de schoolgids of in de agenda op Schoudercom. Komen er nog andere activiteiten bij, dan zullen we u hier via Schoudercom nader over informeren.

Vakken / thema's: voor groep 4**Taal:**

Vanaf groep 4 gebruiken we de taalmethode: **Taal in beeld**.

Taal in beeld besteedt in elk leerjaar ruime aandacht aan de taaldomeinen:

Woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

(Deze indeling vindt u ook terug op het rapport en wordt apart genormeerd).

De lessen zijn opgebouwd uit vaste onderdelen: De doelstelling *Wat ga je doen?*

De introductie *Op verkenning*

De instructie *Uitleg*

De verwerking *Aan de slag*

Evaluatie/reflectie *Terugkijken*

Door deze opbouw worden de kinderen zich bewust van de doelen van de les en kunnen ze op een effectieve en efficiënte manier zelfstandig aan het werk.

Taal in beeld is opgebouwd uit acht blokken van vier weken, vier lessen per week. Aan het begin van

de vierde week is er een toets. Leerlingen die de doelen bereikt hebben, gaan in week 4 aan de slag met verdiepingsstof, waarin ze leerkrachtonafhankelijk hun geleerde kennis, vaardigheden en strategieën op het gebied van taal toepassen en uitbouwen. De leerlingen die de doelen van het blok nog niet bereikt hebben, krijgen in de vierde week herhalingstaken waarin ze de leerstof die ze nog niet beheersen, nogmaals aangeboden krijgen. Extra instructie en begeleide verwerking zijn hierbij het uitgangspunt.

Tijdens de weekopening en thematisch werken komen ook de andere taalelementen naar voren.

Spelling:

Vanaf groep 4 werken we op gebied van spelling met de methode **Spelling in beeld**.

Spelling in beeld richt zich zowel op het spellingproduct als op het spellingproces. Het is

belangrijk dat de kinderen zo veel mogelijk woorden correct spellen. Maar het is net zo belangrijk dat zij een goede aanpak (strategie) leren om tot de juiste spelling te komen. Zo werkt de methode aan het spellingbewustzijn van de kinderen. Daarnaast is het ook belangrijk om aan het spellinggeweten te werken. Hierbij gaat het niet alleen om de spelvaardigheid zelf, maar ook om *de wil* die spelvaardigheid in teksten en ander schriftelijk werk toe te passen.

De strategieën waar de methode steeds mee werkt zijn: **klankwoorden, regelwoorden en weet-woorden**.

Spelling in beeld is opgebouwd uit acht blokken van vier weken. Per week zijn er twee lessen.

De eerste drie weken van ieder blok bestaan in totaal uit 5 basislessen en een herhalingsles (les 6). Aan het begin van de vierde week is er een controledictee. Leerlingen die de doelen bereikt hebben, gaan in week 4 aan de slag met verdiepingsstof, waarin ze leerkrachtonafhankelijk hun geleerde kennis, vaardigheden en strategieën op het gebied van spelling toepassen en uitbouwen.

De leerlingen die de doelen van het blok nog niet bereikt hebben, krijgen in de vierde week herhalingstaken waarin ze de leerstof die ze nog niet beheersen, nogmaals aangeboden krijgen. Extra instructie en begeleide verwerking zijn hierbij het uitgangspunt.

Naast deze methode laten we de kinderen in de klas oefenen met **BLOON – bladen**.

De letters staan voor: B = Bekijken, L = Lezen, O = Omdraaien, O = Opschrijven, N = Nakijken.

Deze BLOON – bladen gaan samen met het signaaldictee mee naar huis.

Kinderen die zwak zijn in spelling gaan de woorden op deze manier nog eens oefenen. we een afspraak Mocht het voor uw kind nodig zijn om vaker dan dit moment te oefenen met BLOON thuis dan nemen wij contact met u op.

Technisch Lezen:

Bij de kinderen bekend als **Estafette-lezen**. We gaan bij deze methode aan de slag in een werkboek en een leesboek. De methode gaat uit van 3 aanpakken:

Aanpak 1 is voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben van de leerkracht.

Aanpak 2 is voor de kinderen die een gedeelte onder begeleiding en een gedeelte zelfstandig maken.

Aanpak 3 is voor de kinderen die zelfstandig werken met de Estafettelopers.

Doordat de hogere niveaus zelfstandig aan de slag kunnen, is er voor de leerkracht tijd om de leerlingen van aanpak 1 te begeleiden.

Begrijpend lezen:

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt met Nieuwsbegrip. Deze methode is gebaseerd op onderwerpen uit de actualiteit, waardoor ze zeer goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Ze bestaat uit een Basisles die in de groep samen met de leerkracht wordt besproken en waarin verschillende strategieën afwisselend aan bod komen. Daarna werken de kinderen zelfstandig aan de extra les, die op de computer gemaakt wordt.

Hiervoor kunnen de kinderen op school inloggen op de site van Nieuwsbegrip. Hiervoor heeft uw kind een eigen wachtwoord gekregen.

We willen u vragen om uw kind te stimuleren om dagelijks het Jeugdjournaal te kijken; met deze voorkennis wordt er doorgaans nog enthousiaster aan de opdrachten gewerkt

Rekenen:

Vanaf schooljaar 2014-2015 werken we met de methode 'Alles telt'.

Vanaf groep 3 is het rekenonderwijs gestructureerd opgezet.

Het leerjaar is verdeeld in zes blokken van ieder zes weken. De rekenmethode bevat dus leerstof voor 36 weken per jaargroep.

Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4	Blok 5	Blok 6
5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken	5 lesweken
1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek	1 toetsweek

Elke lesweek bestaat uit vijf rekenlessen: twee interactieve, leerkrachtgebonden rekenlessen en drie zelfstandig werkenlessen. Tijdens de zelfstandig werkenles is er tijd voor instructie op maat. De lestypen wisselen elkaar systematisch af. De vijfde les wordt besteed aan oefenen en herhalen.

Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5
Interactieve instructie	Verwerkingsles	Interactieve instructie	Verwerkingsles	Herhalen en oefenen
Leerkrachtgebonden	Zelfstandig werken <i>Tijd voor instructie op maat</i>	Leerkrachtgebonden	Zelfstandig werken <i>Tijd voor instructie op maat</i>	Zelfstandig werken <i>Tijd voor tussentijdse evaluatie</i>

Zie verder ouderfolders: Ouderinformatie rekenen groep 4 bijlage 3A en 3B.

Schrijven:

We gebruiken in onze groep de methode Pennenstreken.

Aandacht gaat uit naar het lopend schrift en het automatiseren van de hoofdletters. We letten steeds op een goede zithouding en pengreep. Ontspannen en niet krampachtig.

Thematisch werken:

We werken met de thema's van de methode "Blink" in groep 4. Deze methode biedt de volgende thema's van ongeveer 6 weken aan:

Wow, de wereld: Ruimtereizigers Vanuit de ruimte ziet de wereld er spectaculair uit! Wat is er nog meer te zien in de ruimte? En wie waren de eerste ruimtereizigers?

Echt Nederland: Gezellige tradities Als de dagen donkerder worden eten we erwtensoep en pepernoten en vieren we Sinterklaas en Kerstmis. Waarom eigenlijk?

Een eigen plek: Bouwen maar! Mensen zijn bouwers. Maar iedereen woont verschillend! Waarom eigenlijk? En wat komt er allemaal kijken bij het bouwen van een huis?

Grote experimenten: Handige uitvinders Mensen zijn slimme uitvinders! Maar hoe kom je erop? Wie bedacht de balpen of het theezakje? En hoe zit een fietsbel eigenlijk in elkaar?

Verre wereldreizen: Hallo wereld! Op de wereld vind je allerlei culturen. Hoe begroeten mensen in andere landen elkaar? Welke spelletjes spelen ze?

Elke week bestaat uit 2 lessen waarbij bepaalde aspecten worden behandeld. Daarnaast worden doe-opdrachten en onderzoeksoopdrachten aangeboden waarmee de kinderen de opgedane kennis actief kunnen toepassen zowel alleen, in duo's of in groepjes. De leerkracht begeleidt de kinderen hierbij.

Het is een twee-jaarlijks programma.

HTTD:

Het vakgebied HTTD bestaat uit instructielessen van **H**andvaardigheid, **T**echniek, **T**ekenen en een keer in de vier weken een les **D**ans en/of drama.

Verkeer:

Groep 4 maakt kennis met het verkeerskrantje: "Stap vooruit"

Muziek:

Er is 1 muziekles per week.

Lichamelijke oefening:

We gebruiken de Van Gelder methode: Basislessen Bewegingsonderwijs.

Tijdens deze lessen zijn alle kinderen steeds actief bezig aan een drie- of viertal onderdelen. Er wordt steeds gerouleerd.

Na de uitleg van de leerkracht kunnen de kinderen bij alle activiteiten m.b.v. werkkaarten zien op welk niveau zij dit onderdeel beheersen en waar ze nog aan kunnen werken. Hierdoor worden kinderen zich meer bewust van hun eigen motorische ontwikkeling en kunnen ze er zelf sturing aan geven.

Voor onze groep zijn de lessen dit jaar op:

maandag (de materiaalles) en woensdag (een spelles).

Wilt u a.u.b. denken aan een afsluitbare zak met gymspullen?

Sociaal emotionele ontwikkeling:

We bieden de kinderen wekelijks een les aan waarbij de sociaal emotionele ontwikkelingen centraal staat. Hiervoor maken we gebruik van de methode Leefstijl, Kinderen en hun sociale talenten en mindfulness oefeningen.

De onderwerpen sluiten aan op zaken die aan de orde komen in de klas en de belevingswereld van de kinderen.

Communie: voor de leerlingen van groep 4

Onder leiding van de deken zal er een informatieavond gehouden worden voor de betreffende ouders, waarbij hen ook gevraagd zal worden zitting te nemen in een werkgroep. Deze uitnodiging zal nog t.z.t. volgen. Juf Marie-José Degens zal op school de voorbereidende lessen voor de kinderen komen verzorgen.

Mindfulness

Sinds een aantal jaren zijn wij samen de weg ingeslagen naar Mindfulness.

Mindfulness is rustig proberen de aandacht te richten op het moment van nu.

Het is een manier om te focussen op dat wat er is: de gevoelens, de gedachtes, de adem en dit te accepteren zonder oordeel. Hierdoor leren ze het leven te ervaren zoals het is en niet te focussen op hoe je wilt dat het is.

Mindfulness helpt kinderen met gezonde beweging en lichaamsbesef, concentratie en ontspanning en respect voor zichzelf en anderen. Hierdoor ontstaat een positief klimaat op school.

We proberen ons als team ook komend schooljaar weer verder te ontwikkelen in het toepassen van mindfulness met de kinderen.

Regelmatig vindt er een kort Mindfulness moment plaats. Daarnaast passen we ook mindfulness oefeningen toe tijdens onze sociaal emotionele lessen.

Gebruik van computers in de klas:

De computers worden ingezet bij het thematisch werken, rekenen, lezen, spelling en taal.

Diversen:

Wanneer u vragen heeft, bent u bij ons van harte welkom. Wanneer we u niet gelijk te woord kunnen staan zullen we een afspraak maken. U kunt ons ook altijd even bellen op school of mailen

g.pinckers@kom-leren.nl en r.thijssens@kom-leren.nl of via een berichtje op SchouderCom.

Bijlagen:

1. leestips
2. Rooster
3. A en B Ouderinformatie rekenen groep 4

Met vriendelijke groeten,
Juf Rian en juf Gonny

Bijlage 1



Tips om samen te lezen

Wat kan er gelezen worden?

- Dit kunnen boeken zijn die je kind leuk vindt. De boeken van de bibliotheek mag je vaak voor een langere periode lenen en het lidmaatschap van de bibliotheek is gratis.
- Ook strips en kindertijdschriften zijn leuk om tussendoor te lezen.

Hoe begeleid je je kind?

Als je kind elke dag 10 á 15 minuten leest, zal de leestontwikkeling zeker niet stagneren, en wellicht zelfs vooruitgaan. Wil je meer halen uit deze leestijd, dan kun je deze activiteiten toepassen:

1. Laat je kind regelmatig een stukje hardop lezen.
2. Wedstrijdje tegen jezelf. Laat je kind een stukje tekst uitkiezen waarmee het wil gaan oefenen. Laat je kind eerst een tekstje gedurende 1 minuut lezen (op normaal tempo en zoveel mogelijk zonder fouten) en zet een streepje tot waar je kind komt. Lees de tekst daarna samen. Laat je kind de moeilijke woorden een paar keer oefenen en de tekst een paar keer hardop lezen. Laat je kind dan de tekst gedurende 1 minuut hardop lezen en bekijk hoe ver je kind nu komt. Tien tegen één dat je kind nu verder komt dan de eerste keer.
3. Koorlezen, samen in een rustig tempo de tekst lezen.
4. Om en om een zin lezen. (dominolezen)

Tips om samen te lezen

- Lees elke dag samen. Maak er dus geen opdracht van voor je kind, maar onderneem deze activiteit samen.
- Zoek een rustig plekje waar jullie samen ongestoord kunnen zitten. Samen gaan lezen terwijl

de rest van de familie naar tv kijkt is geen goed idee.

- Leest je kind een stukje tekst hardop, ben dan zuinig met verbeteren. Het is beter om je kind de kans te geven een fout zelf te herstellen. Vaak hoort je kind dat het een fout gemaakt heeft als het de rest van de zin leest. Verbeter je kind zichzelf niet, dan kunnen jullie samen de gelezen zin nog een keer bekijken.

Veel leesplezier!

Bijlage 2 Rooster

Lesrooster schooljaar 2020-2021 Groep 4

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
08.30-08.45	Weekopening/mf	Rekenen	Rekenen	Rekenen	Rekenen
08.45-09.00	rekenen				
09.30-09.40					
09.40-09.55	Spelling	spelling	Schrijven	Spelling	Schrijven
09.55-10.10	Zelfstandig werken	Zelfstandig werken		Zelfstandig werken	
10.10-10.15	boekpromotie	boekpromotie	boekpromotie	boekpromotie	boekpromotie
10.15-10.30	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
10.30-10.45	Taal	Taal	Begrijpend lezen	Taal	Spelling
10.45-11.00					Taal
11.00-11.15					
11.15-11.45	Schrijven	Technisch lezen	Technisch lezen	Technisch lezen	Technisch lezen
11.45-11.55	Zelfstandig werken				
11.55-12.30	Lunch + pauze	Lunch + pauze	Lunch + pauze	Lunch + pauze	Lunch + pauze
12.30-13.00	Seo	Thematisch werken	zelfstandig werken	Muziek	HTTD
13.00-13.30	Gym materialenles	+ verkeer	Gym spelles	Thematisch werken	
13.30-14.00					Zelfstandig werken

Wat leert uw zoon of dochter dit schooljaar allemaal?

Van groep 3 naar groep 4

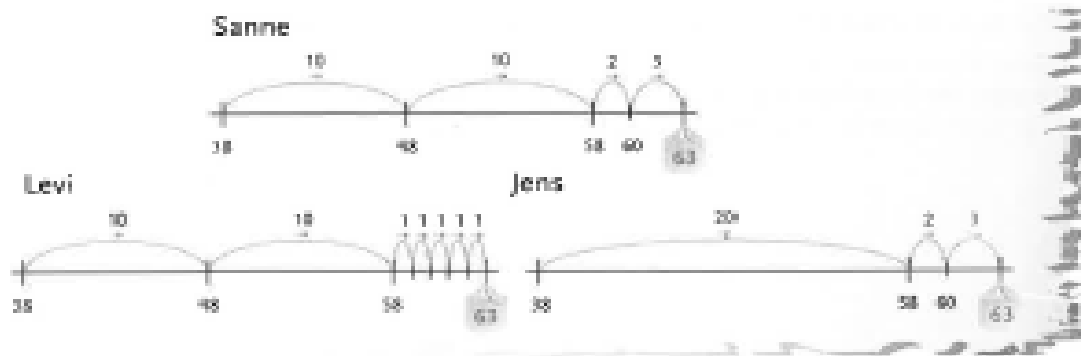
In groep 4 wordt de telrij uitgebreid tot en met 200. Waar in groep 3 concrete materialen erg belangrijk zijn, gaan de materialen in groep 4 over in modellen. Zo verandert de kralenketting met 20 kralen in een getallenlijn tot 20.

Getalrelaties en getalbegrip

Ook in groep 4 spelen getalrelaties en getalbegrip een belangrijke rol. De kinderen oefenen met de verschillende betekenissen van getallen en met de telrij. Bij het tellen gaat het om het heen en terug tellen tot 100 en tellen met sprongen van 2, 5 en 10. Hierbij wordt de getallenlijn gebruikt. Getalbegrip houdt in dat kinderen beseffen dat je iets met die getallen kunt doen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en (ver)delen.

Optellen en aftrekken

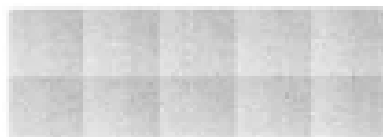
Voor het optellen en aftrekken tot 100 wordt de getallenlijn gebruikt. Kinderen oefenen hierop de rijgende aanpak. De 10-sprong speelt hierbij een belangrijke rol. Bij de rijgmethode laat je het eerste getal heel, het tweede getal rijg je er in stukken aan vast. Bij $38 + 25$ reken je dus eerst $38 + 20$ uit. Daarna verdeel je 5 in stukken, dat kan op verschillende manieren.



Er zijn verschillende oplossingsstrategieën mogelijk. Doordat kinderen hun aanpakken vergelijken, leren ze een werkwijze te kiezen die bij hen past.

Vermenigvuldigen en delen

In groep 4 worden de tafels en het keerteken geïntroduceerd. De kinderen leren de tafels van 2, 5, 10, 4 en 3. Bij de tafels gaat het niet om de rijtjes, maar leren de kinderen hoe ze met behulp van strategieën tafelsommen handig kunnen oplossen.



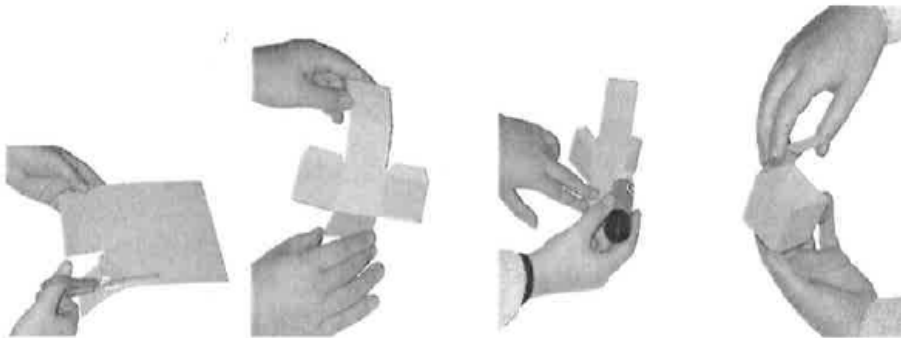
De kinderen ontdekken dat bij het tegelplein twee sommen horen: 2×5 en 5×2 .

Automatiseren en memoriseren

Zowel bij optellen, aftrekken, vermenigvuldigen als delen wordt *automatiseren* belangrijk. *Automatiseren* betekent dat kinderen de sommen nog niet uit hun hoofd hoeven te kennen, maar nog een tussenstap mogen maken. Bijvoorbeeld: 6×5 mag via 5×5 worden uitgerekend. *Memoriseren* betekent dat de kinderen het antwoord op sommen direct weten (uit het hoofd).

Overige leerlijnen

Bij meten gaat het over lengte en omtrek, gewicht, inhoud en volume. Bij meetkunde gaat het om het 'doen', bijvoorbeeld bouwplaten maken van doosjes en omgekeerd.



Daarnaast rekenen de kinderen met geld en wordt het klokkijken uitgebreid met de begrippen kwartier en minuten. Ook komen verhoudingstabellen, tabellen en grafieken in beeld.

Wat gaat uw zoon of dochter in groep 5 leren?

De getallenwereld wordt in groep 5 uitgebreid naar 1000.